

Newsletter 9/September 2024

Klimawandel trifft Naturparkschulen

Datenqualität der Beobachtungen

Die Grundlage der phänologischen Auswertungen an der GeoSphere Austria sind gute Beobachtungen durch Citizen Scientists in ganz Österreich. Nur so können wir eine fundierte Einordnung der Vegetationsentwicklung vornehmen und diese Information ggf. für Auswertungen wie bspw. dem Einfluss von Spätfrostereignissen verwenden.

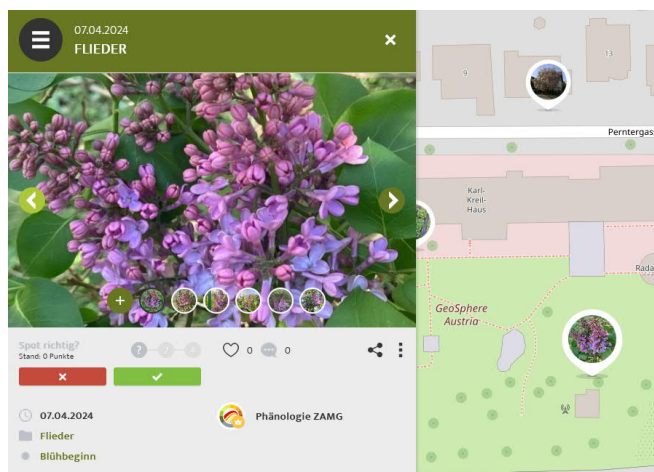
Die Naturparkschulen sind für uns wichtige Partner und die Schüler die Citizen Scientist, deswegen ist es uns wichtig dass diese gut ausgebildet sind und.

Voraussetzung:

Die Schüler haben das Bewusstsein, dass qualitativ hochwertige Beobachtungen wichtig sind.

Die Schüler können den Wert einer Beobachtung selbstständig beurteilen.

Eine gute Beobachtung beinhaltet die richtige Art in der richtigen Phase mit dem korrekten Datum an dem tatsächlichen Standort der Pflanze.

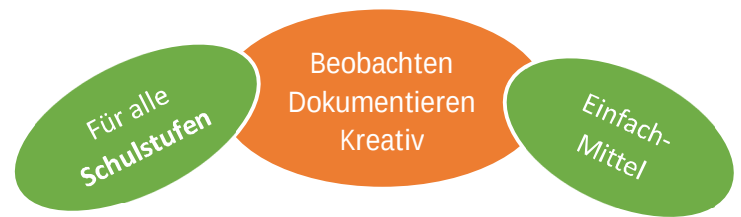


Beispiel für eine vollständige Beobachtung

Im nächsten Webinar werden wir uns das im Detail anschauen.

Zur Vorbereitung ganz allgemein, ist gut zu wissen, dass es für jede Pflanze auf der Webseite einen Steckbrief; mit Fotos und Erklärungen der einzelnen Entwicklungsphasen gibt.

<https://www.naturkalender.at/arten>



Vorschläge für vertiefendes Arbeiten



Vorstellung der Pflanzen durch Zweiergruppen der Schüler (mündlich oder als Plakat), anschließender Vergleich mit den Informationen auf der Webseite.



Erstellung eines „Jahreswandelsteckbriefs“: Sammlung von Bildmaterial von jeder Art in jeder Phase durch die Klasse. Die Bilder werden den Jahreszeiten entsprechend zugeordnet und können dort später zur Kontrolle nachgeschaut werden. Diese Sammlung dient außerdem der nächsten Klasse als Anschauungsmaterial. (siehe Pflanzentagebuch)



Zu jeder Phase wird das Bild von „kurz davor“ und „kurz danach“ gesucht/gemacht und den Phasen zugeordnet. Dieses kann auch mit den Usern und Moderatoren in der Naturkalender App besprochen werden.



Regelmäßige Beobachtung einer Pflanze im Klassenzimmer (z.B. Barbarazweig in der Vase) oder im Schulgarten über einen Zeitraum, genaue Dokumentation der Entwicklung (schriftlich, zeichnerisch, fotografisch). Bestimmung der konkreten Entwicklungsphase, die im Beobachtungsprogramm enthalten ist oder Abgrenzung ihnen gegenüber. Ist das Bild davor oder danach einzuordnen?

